Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

 Утверждаю

 Директор МБОУ ТСОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Мирнов

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

 **основное общее образование 9 класс**

Количество часов в неделю 3, за год 102 часа

Учитель Сунько Татьяна Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку в 9 классе, по учебнику английского языка «Английский язык 9 класс» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2017 с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

 **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

2 Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

3. Материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 9 класс» (авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. м., Перегудовой Э. Ш. ), рекомендовано Минобрнауки РФ)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 8-9 классах 210 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

 ***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

 языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание блоков** | **часы**  |
| 1 | Чтение? Почему бы нет? | 13 |
| 2 | Пусть музыка играет | 11 |
| 3 | Какие новости? | 23 |
| 4 | Система образования в Великобритании и России | 14 |
| 5 | Что ты будешь делать после школы? | 18 |
| 6 | Моя страна | 18 |
| 7 | Моя школа | 5 |

 **Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Оборудование**  |
| 12 3 | 02.0905.0906.09 | **Unit 1**Вводный урок. Читательские вкусы подростков.Что ты любишь читать?Известные писатели. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Компьютер, проектор, экран  |
|  456 |  09.0912.0913.09 | Твой любимый писательПассивный залогУрок чтение «До того как он стал известным» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | АудиозаписьГрамматич.таблицы |
|  78 9 | 16.0919.0920.09 | Литературный тур по БританииВходная контр.работа «Лексика. Грамматика»Твои любимые книги. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись, тематические картинки |
|  10 11 12 13 | 23.0926.0927.0930.09 | Что ты любишь: книги или фильмы?Какую книгу купить?Рецензия к книгеКонтроль устной речи (р.т.) | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Раздаточный материал, тематические картинки |
|  1415 | 03.1004.10 | **Unit 2**Музыкальный тур по БританииАртикль в качестве определения. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представлениедружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | АудиозаписьГрамматич.таблицы |
|  16  17 18 | 07.1010.1011.10 | История рок и поп музыкиРок и поп музыка в РоссииКакая музыка тебе нравится? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Набор картинок по теме |
|  1920 | 14.1017.10 | Ты собираешься завтра на концерт?Контрольная работа«Музыка. Чтение» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Тематические картинкитест |
| 21 2223 | 18.10 21.1024.10 | КонцертыБлагодарственное письмоПолицейский гимн | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Образец письмаб мультимедийная доска |
| 24 25 26 | 25.1005.1107.11 | ПовторениеУрок-чтение «Песня Багги»Какие новости? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Лексическиетаблицы |
| 27 2829 | 08.1111.11.14.11 | **Ш четверть****Unit 3**Масс медиа в РоссииКакой канал выбрать?Как долго ты смотришь телевизор? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Раздаточный материал |
| 30 313233 | 15.1118.1121.1122.11 | Прямая и косвенная речь.Урок-чтение «Матильда»Влияние масс медиа на твою жизнь. Популярные газеты | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 34 353637 | 25.1128.1129.1102.12 | Сложное предложениеПроверь себя (р.т.)Радио и телепередачи.Контроль аудирования | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 38 394041 | 05.1206.1209.1212.12 | Почему интернет?ПовторениеКонтрольная работа «Масс медиа в нашей жизни»»Работа над ошибками | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Карточки |
| 424344 45 46 | 13.1216.1219.1220.1223.12 | Развитие устной речи (р.т.)Извините, что вы сказали?Какое твое любимое телешоу?Журналы для подростковМой собственный телеканал | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.р/т упр:1 стр.15 | Набор картинок по теме |
|  47 48 49 | 26.1227.1213.01 | Повторение Какие школы в твоей стране?**Ш четверть**Пассивный залог с модальными глаголами | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозаписьтематическиетаблицы |
| 50515253 | 16.0117.0120.0123.01 | В какую школу ты ходишь?(кн.чтен. с 51-52)Нужны ли домашние задания в начальнойшколе? (кн.чт. с.56-57)Что ты будешь делатьпосле окончания школы?Система образования в США и Великобритании. | Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозаписьтематическиетаблицы |
| 54 5556 | 24.0127.0130.01 | Вопросы в косвенной речи.В какой школе лучше учиться?Какие школьные предметы выбрать? | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Набор картинок по теме |
| 5758 59 | 31.0103.0206.02 | Урок-чтение «Как стать успешным ?»Хорошие и плохие новостиНапиши мне о своей школе | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 606162 63 | 07.0210.0213.0214.02 | Письмо другу о школе.Повторение**Unit 5**Что я буду делать послешколы?Популярные профессии | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Набор картинок по теме |
| 6465 66 | 17.0220.0221.02 | Косвенная речь в повелительном наклоненииСоветы, как найти работу. Традиционные мужские и женские профессии | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 676869 | 24.0227.0228.02 | Урок-чтения «Работа Торри» (кн.чт. с 75-76)Контроль устной речи.(р.т.)Что ты думаешь о работе и учебе за границей? | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Тест  |
| 7071  72 73 | 02.0305.0306.0309.03 | Подросткам следует работать, когда они учатся в школе?Ты работаешь на летних каникулах?Повторение (р.т. )Письмо другу (р.т.) | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Тематические карточки |
| 747576 | 12.0313.0316.03 | Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа «Выбор профессии»Викторина «Какая профессия мне подойдет?» | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись,Тематические карточки |
| 77 78  79 | 19.0320.0302.04 | Ролевая игра «Планы набудущее»Проект «Профессии вокругнас»**1У четверть**Повторение | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Раздаточный материал |
|  80 81 82  | 03.0406.0409.04 | Что известно в мире о твоейстране.Известные люди.Урок-чтение «КоролеваВеликобритании» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | АудиозаписьГрамматич.таблицы |
| 83848586 | 10.0413.0416.0417.04 | Почему английский интернациональный языкРоль русского языка в мире.Почему изучаютиностранные языки.Урок английского (кн.ч.с.88 | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Таблица |
| 8788 89 | 20.0423.0424.04 | Как выучить язык эффективнееУсловные предложениявторого типа.Курсы иностранного языка | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Аудиозаписьтематическиетаблицы |
| 9091 92 93 | 27.0430.0406.0507.05 | Что привлекает людей в Британию.Путешествие в Россию.Письмо другу.Что такое «Комик Релиф»? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Аудиозаписьлексическиетаблицы |
| 9495 96 | 08.0512.0514.05 | ПовторениеСовершенствование навыков аудированияСовершенствованиенавыков устной речи | ***Регулятивные УУД****:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Схемы вопросов |
| 9798 | 15.0518.05 | Контрольная работа«Моя страна в мире»**Unit 7**Что делает твою школуособенной? | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Тест  |
| 99 100 101 | 21.0522.0525.05 | Знаменитые ученики в твоем классе.Твои планы и цели набудущее.Урок-чтения «Думая о будущем» | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Грамматическиетаблицы |
|  102 |  | Повторение | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам  | Тематические карточки |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Протокол заседания

 ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

 МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 года № 1

 от 28.08.2019 года №1 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова