Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Директор МБОУ ТСОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Мирнов

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

**основное общее образование 9 класс**

Количество часов в неделю 3, за год 102 часа

Учитель Сунько Татьяна Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку в 9 классе, по учебнику английского языка «Английский язык 9 класс» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2017 с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

2 Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

3. Материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 9 класс» (авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. м., Перегудовой Э. Ш. ), рекомендовано Минобрнауки РФ)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 8-9 классах 210 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание блоков** | **часы** |
| 1 | Чтение? Почему бы нет? | 13 |
| 2 | Пусть музыка играет | 11 |
| 3 | Какие новости? | 23 |
| 4 | Система образования в Великобритании и России | 14 |
| 5 | Что ты будешь делать после школы? | 18 |
| 6 | Моя страна | 18 |
| 7 | Моя школа | 5 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Оборудование** |
| 1  2  3 | 02.09  05.09  06.09 | **Unit 1**  Вводный урок. Читательские вкусы подростков.  Что ты любишь читать?  Известные писатели. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Компьютер, проектор, экран |
| 4  5  6 | 09.09  12.09  13.09 | Твой любимый писатель  Пассивный залог  Урок чтение «До того как он стал известным» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 7  8  9 | 16.09  19.09  20.09 | Литературный тур по Британии  Входная контр.работа «Лексика. Грамматика»  Твои любимые книги. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись, тематические картинки |
| 10  11  12  13 | 23.09  26.09  27.09  30.09 | Что ты любишь: книги или фильмы?  Какую книгу купить?  Рецензия к книге  Контроль устной речи (р.т.) | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 14  15 | 03.10  04.10 | **Unit 2**  Музыкальный тур по Британии  Артикль в качестве определения. | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представлениедружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 16    17  18 | 07.10  10.10  11.10 | История рок и поп музыки  Рок и поп музыка в России  Какая музыка тебе нравится? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Набор картинок по теме |
| 19  20 | 14.10  17.10 | Ты собираешься завтра  на концерт?  Контрольная работа  «Музыка. Чтение» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Тематические картинки  тест |
| 21  22  23 | 18.10  21.10  24.10 | Концерты  Благодарственное письмо  Полицейский гимн | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Образец письмаб мультимедийная доска |
| 24  25  26 | 25.10  05.11  07.11 | Повторение  Урок-чтение «Песня Багги»  Какие новости? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Лексические  таблицы |
| 27  28  29 | 08.11  11.11.14.11 | **Ш четверть**  **Unit 3**  Масс медиа в России  Какой канал выбрать?  Как долго ты смотришь телевизор? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям | Раздаточный материал |
| 30    31  32  33 | 15.11  18.11  21.11  22.11 | Прямая и косвенная речь.  Урок-чтение «Матильда»  Влияние масс медиа на твою жизнь.  Популярные газеты | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 34  35  36  37 | 25.11  28.11  29.11  02.12 | Сложное предложение  Проверь себя (р.т.)  Радио и телепередачи.  Контроль аудирования | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал, тематические картинки |
| 38  39  40  41 | 05.12  06.12  09.12  12.12 | Почему интернет?  Повторение  Контрольная работа  «Масс медиа в нашей жизни»»  Работа над ошибками | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Карточки |
| 42  43  44    45  46 | 13.12  16.12  19.12  20.12  23.12 | Развитие устной речи (р.т.)  Извините, что вы сказали?  Какое твое любимое телешоу?  Журналы для подростков  Мой собственный телеканал | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  р/т упр:1 стр.15 | Набор картинок по теме |
| 47  48  49 | 26.12  27.12  13.01 | Повторение    Какие школы в твоей стране?  **Ш четверть**  Пассивный залог с модальными глаголами | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 50  51  52  53 | 16.01  17.01  20.01  23.01 | В какую школу ты ходишь?  (кн.чтен. с 51-52)  Нужны ли домашние задания в начальной  школе? (кн.чт. с.56-57)  Что ты будешь делать  после окончания школы?  Система образования в США и Великобритании. | Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 54  55  56 | 24.01  27.01  30.01 | Вопросы в косвенной речи.  В какой школе лучше учиться?  Какие школьные предметы выбрать? | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Набор картинок по теме |
| 57  58  59 | 31.01  03.02  06.02 | Урок-чтение «Как стать успешным ?»  Хорошие и плохие новости  Напиши мне о своей школе | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 60  61  62  63 | 07.02  10.02  13.02  14.02 | Письмо другу о школе.  Повторение  **Unit 5**  Что я буду делать после  школы?  Популярные профессии | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Набор картинок по теме |
| 64  65  66 | 17.02  20.02  21.02 | Косвенная речь в повелительном наклонении  Советы, как найти работу.  Традиционные мужские и женские профессии | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Раздаточный материал |
| 67  68  69 | 24.02  27.02  28.02 | Урок-чтения «Работа Торри» (кн.чт. с 75-76)  Контроль устной речи.(р.т.)  Что ты думаешь о работе и учебе за границей? | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Тест |
| 70  71    72  73 | 02.03  05.03  06.03  09.03 | Подросткам следует работать, когда они учатся в школе?  Ты работаешь на летних каникулах?  Повторение (р.т. )  Письмо другу (р.т.) | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Тематические карточки |
| 74  75  76 | 12.03  13.03  16.03 | Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа «Выбор профессии»  Викторина «Какая профессия мне подойдет?» | *Регулятивные УУД*:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | Аудиозапись,  Тематические карточки |
| 77  78    79 | 19.03  20.03  02.04 | Ролевая игра «Планы на  будущее»  Проект «Профессии вокруг  нас»  **1У четверть**  Повторение | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Раздаточный материал |
| 80  81  82 | 03.04  06.04  09.04 | Что известно в мире о твоей  стране.  Известные люди.  Урок-чтение «Королева  Великобритании» | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Аудиозапись  Грамматич.  таблицы |
| 83  84  85  86 | 10.04  13.04  16.04  17.04 | Почему английский  интернациональный язык  Роль русского языка в мире.  Почему изучают  иностранные языки.  Урок английского (кн.ч.с.88 | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Таблица |
| 87  88  89 | 20.04  23.04  24.04 | Как выучить язык эффективнее  Условные предложения  второго типа.  Курсы иностранного языка | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Аудиозапись  тематические  таблицы |
| 90  91  92  93 | 27.04  30.04  06.05  07.05 | Что привлекает людей в  Британию.  Путешествие в Россию.  Письмо другу.  Что такое «Комик Релиф»? | *Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Аудиозапись  лексические  таблицы |
| 94  95  96 | 08.05  12.05  14.05 | Повторение  Совершенствование  навыков аудирования  Совершенствование  навыков устной речи | ***Регулятивные УУД****:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Схемы вопросов |
| 97  98 | 15.05  18.05 | Контрольная работа  «Моя страна в мире»  **Unit 7**  Что делает твою школу  особенной? | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Тест |
| 99  100  101 | 21.05  22.05  25.05 | Знаменитые ученики в  твоем классе.  Твои планы и цели на  будущее.  Урок-чтения «Думая о будущем» | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Грамматические  таблицы |
| 102 |  | Повторение | **результаты***Регулятивные УУД:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам | Тематические карточки |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 года № 1

от 28.08.2019 года №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова